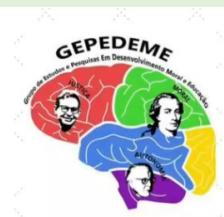


A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Proposta para o trabalho com Convivência Ética Ensino Fundamental (1º ao 3º ano)

Nome da proposta¹: Memória das expressões da família

Tema estruturante vinculado: Conhecimento de si e do outro a partir das interações com os pares e com o adulto

Proposta: Assíncrona - para fazer em casa com a família

Referência: Atividade para as famílias retirada de
<https://www.instagram.com/p/CCZBxVxhUD2/>

Adaptado do livro: Tognetta, Luciene Regina Paulino. A construção da solidariedade e a educação do sentimento na escola: uma proposta de trabalho com as virtudes numa visão construtivista. Mercado das Letras, 2003.

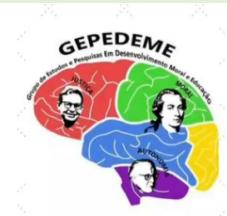
Habilidade(s) da BNCC:

(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.

EF01ER05) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.

¹ Esta proposta faz parte das ações de um projeto do Programa de Núcleos de Ensino da Unesp e foi elaborada/adaptada por pesquisadoras e pesquisadores do GEPEM e GEPEDEME considerando a possibilidade de presencialidade remota em decorrência do contexto pandêmico da COVID-19

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



(EF01ER06) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.

Objetivo(s) intencional(is) da convivência (complementar(es) à BNCC):
Promover o autoconhecimento e o respeito às diferenças; Reconhecer as emoções e sentimentos do outro, sendo este seu par ou autoridade; Vivenciar experiências de ouvir como o outro se sente.

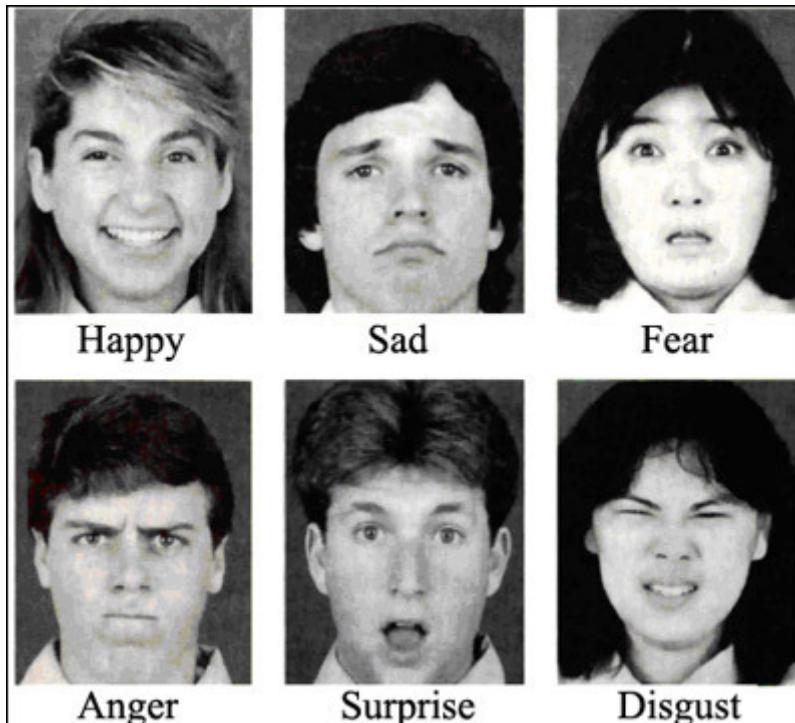
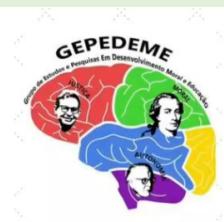
Antes da aula (preparo prévio docente)

Orientar as famílias na criação de um jogo personalizado, inspirado na pesquisa de Paul Ekman sobre o Atlas das emoções. Abaixo seguem as imagens de referência das 6 emoções básicas (raiva, alegria, medo, tristeza, nojo e surpresa) e o texto como leitura compartilhada para crianças e famílias:



Fonte: <https://www.paulekman.com/resources/micro-expressions/>

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



(da esquerda para direita: alegria, tristeza, medo, raiva, surpresa e nojo)

Fonte:<https://1400141-animated-expressions.tumblr.com/post/104155842249/paul-ekman-and-wallace-v-friesens-six-basic>

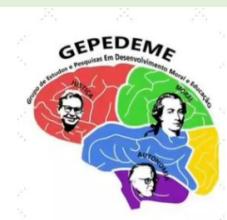
Desafio para casa! Orientações aos pais ou responsáveis

Já imaginou ter um jogo de cartas com fotos de personagens reais da sua família?

1- Em frente ao espelho todos da família vão representar as expressões de quando estão: tristes, felizes, com medo, com bastante raiva, chateado, ansiosos, esperançosos e motivados.

Se precisarem de ajuda para expressar, relembram situações do dia a dia que deixam vocês assim e conversem sobre o que aconteceu e sobre como o rosto e o corpo ficam quando a gente se sente de determinado jeito.

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Façam isso algumas vezes, observando e aperfeiçoando suas expressões e tentem mantê-las por alguns segundos!

2- É hora da foto! Escolham um fundo comum para tirarem as fotos e convidem todos da família para serem fotografados fazendo as expressões dos sentimentos descritos anteriormente.

3- Após o momento fotográfico, a família deve escolher as fotos e imprimir 2 cópias de cada, do tamanho de uma carta de baralho, ou menor.

(Aqui deve ser considerada a condição da família para isso, talvez o envio do papel e até a realização da impressão pela escola, sejam uma opção). Vocês podem imprimir em papel comum, mas será necessário colocar outro papel no fundo para evitar que o reflexo da imagem apareça no verso da carta.

MAS...

Se vocês em casa não tiverem como imprimir essas fotografias... tem outro jeito legal: uma pessoa se senta na frente da outra e faz a sua expressão para que a outra possa desenhá-la. Assim, vocês terão as expressões de toda a família.

4- Depois de ter as cartas prontas, espalhe-as viradas com a foto para baixo e comecem o jogo. O objetivo é encontrar os pares de expressões da mesma pessoa da família.

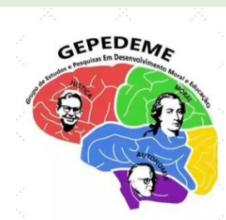
Quem acertar um par tem direito a jogar de novo. Ao final, quem tiver encontrado mais fotos iguais, ganha!

Dica extra: Durante o jogo, ao descobrir um par, vocês podem relembrar situações que vivem na família e que deixam vocês com aquela expressão. A

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
‘JÚLIO DE MESQUITA FILHO’



partir daí, pensar em formas de lidar com essas situações e com aquele sentimento que está sendo expressado pelo outro.

Esse jogo possibilita que os familiares reconheçam cada vez mais as expressões dos sentimentos uns dos outros, além de trabalhar com a ideia de como lidar com o ganhar ou com o perder e com o desenvolvimento da memória operacional e espacial!

Após a aula (discussão do tema em aberto)

Refletir sobre como se sentiu com a realização da atividade.

Acompanhar o processo de elaboração do jogo com as famílias.

Registrar sobre as crianças que demonstraram mais dificuldade em nomear ou dizer que age de maneira agressiva ou submissa diante de alguns sentimentos para pensar em intervenções mais específicas com elas.